

Управление образования Администрации Малосердобинского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Новое Демкино

«Принято»
на заседании педсовета
Протокол № 1
«29 » августа 2018 г.

«Утверждено»
Директор школы
_____ (С.В. Бабурина)
Приказ № _____
« _____ » _____ 2018 г.

***Рабочая программа
образования детей с
расстройствами аутистического
спектра и легкой умственной
отсталостью
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с. Новое Демкино
«Биология» (6 класс)***

**Автор – составитель программы
Гостяева Светлана Николаевна**

2018-2019 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Новое Демкино с использованием Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 кл.: в 1 сб. /под ред. В.В. Воронковой, - М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2014., – 224 с., допущенной Министерством образования РФ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специального (коррекционного) учреждения. Индивидуальный учебный план отводит на изучение предмета «Биология» в 6 классе 68 часов (2 часа в неделю 34 учебные недели).

1. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися биологии VI класса.

Курс биологии «Неживая природа» призван дать обучающимся основные знания по неживой природе; знакомство с отличительными признаками живой и неживой природы; формирование представлений о мире, который окружает человека. Учащиеся узнают из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы. В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся данного класса и способствует их умственному развитию.

Минимальный уровень:

- Единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- Осознание основных принципов объединения в различные группы;
- Понимание элементарной иерархии изучаемых объектов и явлений;
- Знание правил поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;
- Знание правил здорового образа жизни в объеме программы;
- Взаимодействие с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;
- Нахождение информации в дополнительных источниках по заданию педагога;
- Владение полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
- Использование знаний и умений для получения новой информации по заданию педагога.

Достаточный уровень:

- Обобщение представлений об объектах неживой и живой природе;
- Осознание основных взаимосвязей в природе, между природой и человеком;
- Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- Объяснение происходящих явлений и узнавание и называние изученных объектов и соотнесение их к неживой и живой природе;
- Использование дополнительных источников информации, (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);
- Самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействие с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;
- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- Перенесение сформированных знаний и умений в новые ситуации;
- Ориентирование на имеющиеся знания и умения с целью личной профессиональной ориентировки.

2. Содержание программы

Раздел: Введение (2 часа)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Раздел: Вода (12 часов)

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые

и т.д.) растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Раздел: Воздух (15 часов)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Раздел: Полезные ископаемые (19 часов)

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневого цвета, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных металлов из металлических руд чугуна, стали, меди и др.). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Раздел: Почва (15 часов)

Почва – верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок, минеральные соли – минеральная часть почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы – плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Раздел: Повторение (5 часов)

3. Календарно- тематическое планирование

№	Тема уроков	Кол-во часов
	Введение	
1	Живая и неживая природа.	
2	Твердые тела, жидкости и газы.	
	Вода	
3	Вода в природе.	
4	Вода- жидкость. Практическая работа: "Определение текучести воды".	
5	Температура воды и ее измерение. Практическая работа: "Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и др. целей.	
6	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании. Демонстрация опыта: "Расширение воды при нагревании, замерзании и сжатие при охлаждении".	
7	Вода- растворитель. Демонстрация опыта: "Растворение соли, сахара, марганцовокислого калия в воде".	
8	Нерастворимые в воде вещества.	
9	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	
10	Водные растворы в природе. Демонстрация опыта: "Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды".	
11	Прозрачная и мутная вода. Питьевая вода. Демонстрация опыта: "Очистка мутной воды".	
12	Питьевая вода.	

13	Три состояния воды в природе. Круговорот воды в природе.
14	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения. Практическая работа: "Определение чистоты воды ближайшего водоема".
15	Итоговое занятие по теме "Вода".
16	Контрольная работа по теме: "Вода"
	Воздух
17	Воздух в природе. Воздух занимает место. Демонстрация опытов: "Объем воздуха в какой-либо емкости" "Обнаружение воздуха в пористых телах"
18	Воздух сжимаем и упруг. Демонстрация опытов: "Упругость воздуха"
19	Воздух- плохой проводник тепла. Демонстрация опыта.
20	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Демонстрация опыта.
21	Теплый воздух легче холодного. Практическая работа: "Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного- в теплую (циркуляция)"
22	Движение воздуха в природе.
23	Состав воздуха.
24	Кислород, его свойства. Значение кислорода.
25	Углекислый газ и его свойства. Применение углекислого газа.
26	Значение воздуха.
27	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе.
28	Охрана воздуха.
29	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.
30	Итоговое занятие по теме "Воздух"
31	Контрольная работа по теме: "Вода"
	Полезные ископаемые
32	Полезные ископаемые и их значение.
33	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняки.
34	Гранит. Известняки.
35	Песок и глина.
36	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства.
37	Каменный уголь. Внешний вид и свойства.
38	Нефть. Внешний вид и свойства. Добыча нефти.
39	Природный газ. Свойства газа. Добыча и использование.
40	Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений
41	Калийная соль. Внешний вид и свойства. Демонстрация опыта: "Определение растворимости калийной соли"
42	Фосфориты. Внешний вид и свойства.
43	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.
44	Железные руды.
45	Получение черных металлов из металлических руд. Сталь.
46	Медная и алюминиевые руды.
47	Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.
48	Итоговое занятие по теме: Полезные ископаемые.
49	Контрольная работа по теме: "Полезные ископаемые"
	Почва
50	Почва – верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.
51	Состав почвы. Перегной-органическая часть почвы. Демонстрация опыта: "Выделение воздуха и воды из почвы".
52	Песок и глина-минеральная часть почвы. Демонстрация опыта: "Обнаружение в почве песка и глины".
53	Минеральные соли в почве. Демонстрация опыта: "Выпаривание минеральных веществ"
54	Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Практическая работа: "Различие песчаных и глинистых почв".
55	Водные свойства песчаных и глинистых почв. Демонстрация опыта: "Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду"
56	Основное свойство почвы – плодородие.
57	Весенняя (предпосевная) обработка почвы.
58	Осенняя (основная) обработка почвы.
59	Значение почвы в народном хозяйстве.
60	Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.
61	Охрана почв.
62	Итоговое занятие по теме: "Почва"
63	Контрольная работа по теме: "Почва"
	Повторение
64	Живая и неживая природа.

65	Вода в природе. Обобщение.	
66	Воздух. Обобщение.	
67	Полезные ископаемые. Обобщение	
68	Почва. Обобщение.	