

Управление образования Администрации Малосердобинского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Новое Демкино

«Принято»  
на заседании педсовета  
Протокол № 1  
«29 » августа 2018 г.

«Утверждено»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ (С.В. Бабурина)  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

***Рабочая программа  
образования детей с  
расстройствами аутистического  
спектра и легкой умственной  
отсталостью  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
с. Новое Демкино  
«Биология» (6 класс)***

**Автор – составитель программы  
Гостяева Светлана Николаевна**

**2018-2019 учебный год**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Новое Демкино с использованием Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 кл.: в 1 сб. /под ред. В.В. Воронковой, - М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2014., – 224 с., допущенной Министерством образования РФ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специального (коррекционного) учреждения. Индивидуальный учебный план отводит на изучение предмета «Биология» в 6 классе 68 часов (2 часа в неделю 34 учебные недели).

### **1. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися биологии VI класса.**

Курс биологии «Неживая природа» призван дать обучающимся основные знания по неживой природе; знакомство с отличительными признаками живой и неживой природы; формирование представлений о мире, который окружает человека. Учащиеся узнают из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы. В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся данного класса и способствует их умственному развитию.

Минимальный уровень:

- Единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- Осознание основных принципов объединения в различные группы;
- Понимание элементарной иерархии изучаемых объектов и явлений;
- Знание правил поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;
- Знание правил здорового образа жизни в объеме программы;
- Взаимодействие с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;
- Нахождение информации в дополнительных источниках по заданию педагога;
- Владение полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
- Использование знаний и умений для получения новой информации по заданию педагога.

Достаточный уровень:

- Обобщение представлений об объектах неживой и живой природе;
- Осознание основных взаимосвязей в природе, между природой и человеком;
- Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- Объяснение происходящих явлений и узнавание и называние изученных объектов и соотнесение их к неживой и живой природе;
- Использование дополнительных источников информации, (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);
- Самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействие с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;
- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- Перенесение сформированных знаний и умений в новые ситуации;
- Ориентирование на имеющиеся знания и умения с целью личной профессиональной ориентировки.

### **2. Содержание программы**

Раздел: Введение (2 часа)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Раздел: Вода (12 часов)

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые

и т.д.) растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

#### Раздел: Воздух (15 часов)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

#### Раздел: Полезные ископаемые (19 часов)

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневого цвета, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных металлов из металлических руд чугуна, стали, меди и др.). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

#### Раздел: Почва (15 часов)

Почва – верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок, минеральные соли – минеральная часть почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы – плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Раздел: Повторение (5 часов)

### 3. Календарно- тематическое планирование

№	Тема уроков	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	
1	Живая и неживая природа.	
2	Твердые тела, жидкости и газы.	
	<b>Вода</b>	
3	Вода в природе.	
4	Вода- жидкость. Практическая работа: "Определение текучести воды".	
5	Температура воды и ее измерение. Практическая работа: "Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и др. целей.	
6	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании. Демонстрация опыта: "Расширение воды при нагревании, замерзании и сжатие при охлаждении".	
7	Вода- растворитель. Демонстрация опыта: "Растворение соли, сахара, марганцовокислого калия в воде".	
8	Нерастворимые в воде вещества.	
9	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	
10	Водные растворы в природе. Демонстрация опыта: "Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды".	
11	Прозрачная и мутная вода. Питьевая вода. Демонстрация опыта: "Очистка мутной воды".	
12	Питьевая вода.	

13	Три состояния воды в природе. Круговорот воды в природе.	
14	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения. Практическая работа: "Определение чистоты воды ближайшего водоема".	
15	Итоговое занятие по теме "Вода".	
16	Контрольная работа по теме: "Вода"	
	<b>Воздух</b>	
17	Воздух в природе. Воздух занимает место. Демонстрация опытов: "Объем воздуха в какой-либо емкости" "Обнаружение воздуха в пористых телах"	
18	Воздух сжимаем и упруг. Демонстрация опытов: "Упругость воздуха"	
19	Воздух- плохой проводник тепла. Демонстрация опыта.	
20	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Демонстрация опыта.	
21	Теплый воздух легче холодного. Практическая работа: "Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного- в теплую (циркуляция)"	
22	Движение воздуха в природе.	
23	Состав воздуха.	
24	Кислород, его свойства. Значение кислорода.	
25	Углекислый газ и его свойства. Применение углекислого газа.	
26	Значение воздуха.	
27	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе.	
28	Охрана воздуха.	
29	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.	
30	Итоговое занятие по теме "Воздух"	
31	Контрольная работа по теме: "Вода"	
	<b>Полезные ископаемые</b>	
32	Полезные ископаемые и их значение.	
33	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняки.	
34	Гранит. Известняки.	
35	Песок и глина.	
36	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства.	
37	Каменный уголь. Внешний вид и свойства.	
38	Нефть. Внешний вид и свойства. Добыча нефти.	
39	Природный газ. Свойства газа. Добыча и использование.	
40	Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений	
41	Калийная соль. Внешний вид и свойства. Демонстрация опыта: "Определение растворимости калийной соли"	
42	Фосфориты. Внешний вид и свойства.	
43	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	
44	Железные руды.	
45	Получение черных металлов из металлических руд. Сталь.	
46	Медная и алюминиевые руды.	
47	Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.	
48	Итоговое занятие по теме: Полезные ископаемые.	
49	Контрольная работа по теме: "Полезные ископаемые"	
	<b>Почва</b>	
50	Почва – верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.	
51	Состав почвы. Перегной-органическая часть почвы. Демонстрация опыта: "Выделение воздуха и воды из почвы".	
52	Песок и глина-минеральная часть почвы. Демонстрация опыта: "Обнаружение в почве песка и глины".	
53	Минеральные соли в почве. Демонстрация опыта: "Выпаривание минеральных веществ"	
54	Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Практическая работа: "Различие песчаных и глинистых почв".	
55	Водные свойства песчаных и глинистых почв. Демонстрация опыта: "Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду"	
56	Основное свойство почвы – плодородие.	
57	Весенняя (предпосевная) обработка почвы.	
58	Осенняя (основная) обработка почвы.	
59	Значение почвы в народном хозяйстве.	
60	Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.	
61	Охрана почв.	
62	Итоговое занятие по теме: "Почва"	
63	Контрольная работа по теме: "Почва"	
	<b>Повторение</b>	
64	Живая и неживая природа.	

65	Вода в природе. Обобщение.	
66	Воздух. Обобщение.	
67	Полезные ископаемые. Обобщение	
68	Почва. Обобщение.	